

GROEP 1 EN 2 | ROBIN, MUIS, KONIJN EN OLIFANT

In dit hoofdstuk zijn de activiteiten voor groep 1 en 2 beschreven.

Tijdens de Grote Rekendag worden de kinderen in groep 1 en 2 meegenomen in de spannende ontmoetingen tussen:

- Olifant (groot)
- Muis (klein)
- Konijn (middel)
- Robin (mens)

Uitgedaagd door dit verhaal ondernemen de kinderen tal van wiskundige activiteiten.

De indeling van de ochtend is als volgt:

Schoolbrede start (15 minuten)

Zie hoofdstuk 'Schoolbrede start'. Blik aan het begin van de dag met de kinderen terug op de schoolbrede start en hun inbreng daarin.

Deel 1 – Kennismaken met Olifant, Muis, Konijn en Robin (30 minuten)

In deel 1 maken de kinderen kennis met de vier hoofdfiguren die rondom een verdeeltafel of verdeelkleed zitten, en zij praten over Eerlijk Delen.

Deel 2 – Activiteiten in de klas (60 minuten)

Verschillende activiteiten waarmee de kinderen de onderdelen van het verhaal zelf beleven.

Activiteiten:

1. Tomaatjes Eerlijk Delen
2. Bakjes vouwen
3. Fruit voor iedere knuffel, geboetseerd met klei
4. Eerlijk Delen via wegen
5. Een pan met soep
6. Eerlijk Delen met servies en bestek
7. Spelkaarten verdelen
8. Logiblokken verdelen

Deel 3 – Activiteiten in de speelzaal (45 minuten)

Activiteiten:

1. Verdelen in de speelzaal
2. Hoeveel samen?
3. Maximale vloer
4. Schatkistspel

Deel 4 – Afsluiting (15 minuten)

Samen met de kinderen wordt teruggeblikt op de dag.

Maak foto's van het werk dat de kinderen maken en gebruik deze in de afsluiting of om anderen te informeren over de Grote Rekendag.

GROEP 1 EN 2 | DEEL 1- Kennismaken met Olifant, Muis, Konijn en Robin

30 minuten

Materiaal

- Powerpointpresentatie *Het verhaal van Olifant, Muis, Konijn en Robin*
- Het verhaal van *Het verhaal van Olifant, Muis, Konijn en Robin*

Voorbereiding

- Zet de PowerPoint-presentatie 'Het verhaal van Olifant, Muis, Konijn en Robin' klaar
- Zet de kinderen in een kring, zodat ze de PowerPoint-presentatie kunnen zien.

Activiteit

De setting van het verhaal: centraal is een verdeeltafel of verdeelkleed, in vier vakken.

De verdeeltafel of het verdeelkleed speelt de hele ochtend een centrale rol:

- hoort bij het verhaal
- de vier hoofdpersonen zijn vier 'poppen/figuren' op deze tafel
- resultaten (bijv. vier keer een representatie van 10 in de vier vakken) worden verzameld op deze tafel
- bij de afsluiting bekijk je samen nog een keer wat er allemaal gebeurd is tijdens de Grote Rekendag.

Vertel het verhaal bij de dia's.

- **Dia 5:**
 - Dit zijn Olifant, Muis, Konijn en Robin. Ze wonen in het bos. Ze hebben het er gezellig.
 - Op een dag heeft Robin een idee. 'Zullen we vanavond samen gaan eten?'
 - 'Ja!' zegt Muis.
 - 'Wat een goed plan!' zegt Konijn.
 - 'Eh,' zegt Olifant, 'hoe komen we aan eten?'
- **Dia 6:**
 - 'Dat gaan we zoeken in het bos,' zegt Robin. 'En dan brengen we al het eten naar de grote picknicktafel.'
 - 'Ik ga wortels zoeken' zegt Konijn.
 - 'Ik ga appels plukken' zegt Olifant.
 - 'Ik heb een rijpe aardbei gezien' zegt Muis.
 - 'Mmmm! Dat wordt smullen.' zegt Robin.
- **Dia 7:**
 - Konijn vindt 5 wortels. Onderweg naar de picknicktafel vindt hij ook nog 3 paddenstoelen.
 - 'Pff, wat is het zwaar'.
- **Dia 8:**
 - 'Hé, wat een boel lekkere appels. En ik kan er makkelijk bij.' (Olifant)
- **Dia 9:**
 - 'Aaah, die ziet er lekker uit! (Muis)
- **Dia 10:**
 - Robin heeft bij zijn huis een moestuin.
 - 'Ik heb ui prei, en kool. Ik maak er soep van.'

- Ik zet de pan op het vuur. Ik pel een ui. Ik snij de prei. Ik hak de kool. Nu nog een snufje zout.'
- **Dia 11:**
 - 'Ik heb trek' zegt Konijn.
 - 'Ik heb berenhonger,' zegt muis.
 - 'Huh?' zegt Olifant 'Ik wist niet dat een muis berenhonger kan hebben.'
 - 'Natuurlijk kan dat,' zegt Robin.
- **Dia 12:**
 - Konijn verdeelt de wortels: 1 voor Olifant, 1 voor Muis, 1 voor Robin
 - 'En 2 voor mij, want ik ben dol op wortels. Zo is het eerlijk'.
 - 'Wat!' zegt Olifant, 'Dat is helemaal niet eerlijk want nu heb jij meer wortels dan wij'.
 - 'Eh,' zegt Robin. 'Hoe kunnen we dit eerlijk verdelen? We moeten even nadenken.'



GROEP 1 EN 2 | DEEL 2 - Activiteiten in de klas

60 minuten

Materiaal

- Centraal in de klas: kleed of tafel, in vieren verdeeld. In ieder vak een knuffel of afbeelding van de vier personages uit het verhaal

Activiteit

- Vertel de kinderen dat ze nu verschillende activiteiten gaan doen.

Activiteit 1 – Tomaatjes Eerlijk Delen

Activiteit met de hele groep, 15 minuten

Materiaal

- Het verdeelkleed of de verdeeltafel
- Een grote bak met ongeveer 50 snoeptomaatjes, zorg ervoor dat het aantal geen viervoud is
- Een schone theedoek
- Snijplank en mesje
- Een groot vel papier
- Kleurpotloden

Voorbereiding

- Zet de bak met snoeptomaatjes klaar in de kring
- Gebruik de schone theedoek om de tomaatjes op uit te storten zodat ze makkelijker kunnen worden geteld
- Houd de snijplank en het mesje nog even uit het zicht

Activiteit

Introductie

Vertel de kinderen dat Robin tomaatjes heeft geplukt in de moestuin. Laat een grote bak met tomaatjes zien. Vraag de kinderen of ze Robin willen helpen de tomaatjes eerlijk te verdelen onder Konijn, Muis, Olifant en Robin. Vertel dat het belangrijk is dat iedereen evenveel tomaatjes krijgt. Laat de kinderen vrij nadenken en hun ideeën delen. Je kunt ze daarbij helpen door de volgende kernvragen te stellen:

- Hoeveel tomaatjes krijgt iedereen?
- Hoe kunnen we erachter komen hoeveel tomaatjes elk dier/kind krijgt?
- Hoe kunnen we de tomaatjes het best eerlijk verdelen? (Bijvoorbeeld één voor één uitdelen of in groepjes van 5.)
- Wat doen we met tomaatjes die overblijven? (Bijvoorbeeld, geven we de extra tomaatjes aan één dier/kind, of bedenken we iets anders?)
- Laat de snijplank en het mesje zien en vraag: Wat zouden we hiermee kunnen doen? (Dit kan kinderen laten nadenken over het snijden van overgebleven tomaatjes.)

Uitvoering

Voer de ideeën van de kinderen uit in de kring. Laat ze zelf de tomaatjes uitdelen aan de dieren en Robin. Dit maakt het proces actief en tastbaar. Als er tomaatjes overblijven, bespreek samen met de

kinderen wat jullie daarmee gaan doen, en gebruik eventueel de snijplank en het mesje om een tomaatje in stukken te verdelen.

Reflectie

"Hoe kunnen we opschrijven hoeveel tomaatjes iedereen heeft gekregen?"

Laat de kinderen hierbij actief meedenken en ondersteun hen waar nodig. Schrijf het samen met de kinderen op een poster. Zorg ervoor dat de volgende informatie duidelijk op de poster komt te staan:

- Aantal tomaatjes in totaal.
- Aantal tomaatjes per dier/kind
- Eventuele overgebleven tomaatjes en hoe deze zijn verdeeld

Maak eventueel gebruik van tekeningen of symbolen om de kinderen te helpen visualiseren wat er is gebeurd (bijvoorbeeld door cirkels of stippen te tekenen om de tomaatjes weer te geven).

Extra

Je kunt kinderen laten nadenken over moeilijker vragen, zoals: "Hoeveel tomaatjes zouden de dieren en Robin krijgen als er 2 tomaatjes minder of meer waren?"



Deelactiviteiten in groepjes

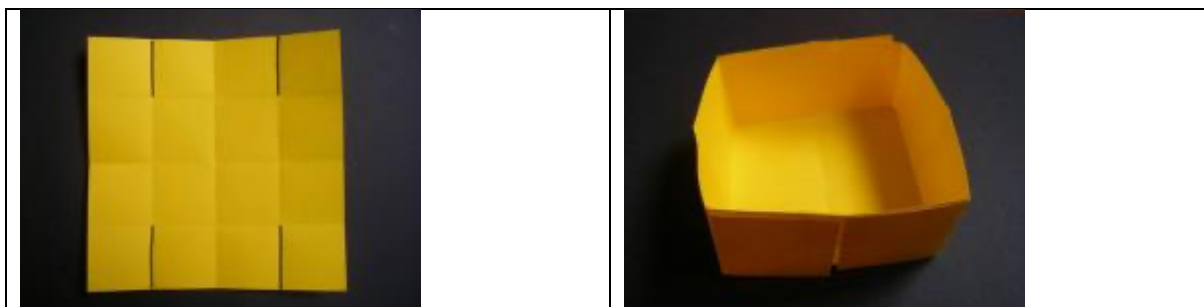
Vanaf hier wordt er gewerkt in groepjes, groepjes van 2, 3 of 4 kinderen.

Activiteit 2 – Bakjes vouwen

Activiteit voor een groepje van 4 kinderen of de hele groep bij elkaar.

Materiaal

- Voor ieder kind een vierkant vouwblaadje
- Lijm en scharen
- Twee voorbeelden: een vouwblaadje verdeeld in 16 vierkantjes en een voorbeeld van het bakje.



Voorbereiding

- Zet de materialen klaar bij een tafelgroepje

Activiteit

Vertel de kinderen dat ze een bakje gaan vouwen voor Robin, Muis, Konijn en Olifant. Leg uit dat deze bakjes later kunnen worden gebruikt om spullen in te bewaren die eerlijk zijn. Laat de voorbeelden zien en bespreek met de kinderen hoe het bakje eruitziet en hoe ze het kunnen maken. Bespreek naar afloop de resultaten. Bespreek ook hoe de bakjes kunnen worden ingezet bij de andere activiteiten: 'fruit voor iedere knuffel' en 'eerlijk verdelen via wegen'.

Extra

- Geef de kinderen de kans om hun bakjes te versieren met stiften, stickers of andere knutselmaterialen.

Activiteit 3 – Fruit voor iedere knuffel, geboetseerd uit klei

Activiteit voor een groepje van 4 kinderen, 15 minuten

Materiaal

- Vier knuffels of afbeeldingen van Robin, Muis, Konijn en Olifant
- 4 (zelfgemaakte) bakjes (één voor iedere knuffel)
- Boetseerklei in 4 verschillende kleuren
- Werkblad 1: Afbeeldingen van verschillende soorten fruit
- Voor ieder kind een vel papier
- Potloden en kleurpotloden

Voorbereiding

- Zet de materialen klaar bij een tafelgroepje.

Activiteit

Vertel de kinderen dat ze fruit gaan maken voor de knuffels, maar dat het belangrijk is dat iedereen evenveel krijgt. Anders kunnen de knuffels ruzie krijgen! Laat de knuffels zien met hun bakjes en leg uit dat iedereen eerlijk moet delen.

Laat de kinderen de afbeeldingen van het fruit zien en bespreek welke soorten fruit ze met de klei gaan maken. Vraag: *Welk fruit gaan we maken? Hoeveel stukken fruit gaan we maken voor elke knuffel?* Dit helpt de kinderen om een plan te maken voor de verdeling.

Controleer na afloop de bakjes. *Is het eerlijk verdeeld? Heeft iedere knuffel evenveel?*

Geef ieder kind een knuffel met bakje. Laat de kinderen op hun vel papier tekenen wat de knuffel heeft gekregen. Vergelijk de tekeningen met elkaar. *Klopt het? Zit in ieder bakje hetzelfde?*

Extra

Geef de kinderen de optie om andere soorten voedsel van klei te maken, zoals groenten of pizza. Je kunt de verdeling moeilijker maken door bijvoorbeeld met oneven aantallen fruit te werken en te vragen hoe ze dat eerlijk kunnen verdelen.

Activiteit 4 – Eerlijk Delen via wegen

Activiteit voor een groepje van 2 kinderen, 10 minuten

Materiaal

- Vier knuffels of afbeeldingen van Robin, Muis, Konijn en Olifant
- Een balans
- 4 (zelfgemaakte) bakjes
- Een mand met een grote hoeveelheid kralen, blokjes of bonen
- Potloden en papier (om de verdeling op te tekenen)
- Eventueel een keukenweegschaal

Voorbereiding

- Zet de materialen klaar bij een tafelgroepje

Activiteit

Vertel de kinderen dat ze een hoeveelheid kleine objecten (bijv. bonen) eerlijk gaan verdelen tussen vier knuffels (Konijn, Muis, Olifant en Robin). Het is belangrijk dat iedereen precies evenveel krijgt, zodat er geen ruzie ontstaat.

Laat de balans zien en laat de kinderen ervaren hoe deze in balans komt wanneer twee hoeveelheden precies gelijk zijn. Vraag: *Hoe zouden we de bonen in twee gelijke delen kunnen verdelen?* Vraag daarna: *Wat kunnen we doen als de weegschaal niet in balans is?* Stimuleer de kinderen om oplossingen te bedenken, zoals meer of minder bonen toevoegen aan één kant totdat de balans klopt.

Vraag de kinderen vervolgens hoe ze denken dat ze de bonen in vier gelijke delen kunnen verdelen. Moedig de kinderen aan om te experimenteren door de helft van elk eerder verdeelde deel opnieuw op de weegschaal te leggen, zodat ze uiteindelijk vier gelijke hoeveelheden krijgen.

Extra

Wanneer de kinderen klaar zijn kan de verdeling worden gecontroleerd met de keukenweegschaal. Klopt het? Zijn alle bakjes even zwaar?



Activiteit 5 – Een pan met soep

Activiteit voor een groepje van 2 kinderen, of met de hele groep, 10 minuten

Materiaal

- Een grote pan met (nep)soep bij de watertafel (water met bijvoorbeeld wat drijvende objecten zoals 'groente' of 'pasta')
- 4 soepkommen van verschillend formaat
- Diverse maatbekers, potjes en soeplepels in verschillende maten

Voorbereiding

- Zet de materialen klaar bij de watertafel

Activiteit

Vertel de kinderen dat ze een grote pan met soep hebben. Leg uit dat de soep voor Konijn, Muis, Olifant en Robin is en dat het belangrijk is dat iedereen evenveel soep krijgt.

Laat de kinderen naar de verschillende soepkommen kijken. Vraag: *Hoe kunnen we ervoor zorgen dat elk kommetje evenveel soep krijgt, zelfs als ze verschillend van formaat zijn?*

Laat de kinderen de verschillende maatbekers, potjes en soeplepels verkennen. Vraag: *Hoe kunnen we deze spullen gebruiken om de soep te verdelen?* Moedig hen aan om eerst verschillende opties te proberen. Laat ze bijvoorbeeld eerst een grote soeplepel gebruiken en vervolgens een kleine maatbeker, zodat ze het verschil kunnen ervaren.

Als de soep is verdeeld, bespreek met de kinderen:

- Is het gelukt om de soep eerlijk te verdelen?
- Hoe kon je dit controleren?
- Wat deed je toen één kom meer of minder soep had?
- Welke maatbeker of soeplepel vond je het makkelijkst om te gebruiken?

Activiteit 6 – Eerlijk Delen met servies en bestek

Activiteit voor een groepje van 2 kinderen

Materiaal

- Serviesgoed (borden, kommen, bekertjes) uit de poppenhoek
- Bestek (lepels, vorken, messen) uit de poppenhoek
- Speelgoedeten of andere kleine voorwerpen die kunnen worden verdeeld

Vier knuffels of afbeeldingen van Robin, Muis, Konijn en Olifant

Voorbereiding

- Zet de materialen klaar bij een tafelgroepje

Activiteit

Leg de kinderen uit dat ze spullen gaan verzamelen voor Robin, Muis, Konijn en Olifant zodat ze straks lekker kunnen gaan eten. Laat de kinderen vertellen wat daarvoor nodig is: servies, bestek en eten. Laat de kinderen de tafel netjes dekken met het servies en bestek. Moedig ze aan om te overleggen hoe ze het het beste kunnen indelen, zodat het er aantrekkelijk uit ziet. Vraag: *Hoeveel borden en bekertjes hebben we nodig?* en *Wie krijgt welk bestek?*

Laat de kinderen het speelgoedeten of de andere voorwerpen in het midden van de tafel leggen.

Vraag hen om na te denken over hoe ze het eten eerlijk kunnen verdelen in vier gelijke porties.

Moedig hen aan om samen te werken en een verdeling te maken die voor iedereen eerlijk is.

Laat als afsluiting de kinderen verwoorden hoe ze de spullen hebben verdeeld en hoeveel iedere knuffel heeft gekregen en waarom het eerlijk is.

Extra

Laat de kinderen vier servetten vouwen.

Activiteit 7 – Spelkaarten verdelen

Activiteit voor een groepje van 2 kinderen, 15 minuten

Materiaal

- Een standaard kaartspel (met harten, klavers, schoppen en ruiten). Haal de jokers eruit.
- Vier knuffels of afbeeldingen van Robin, Muis, Konijn en Olifant

Voorbereiding

Zet de materialen klaar bij een tafelgroepje

Activiteit

Vertel de kinderen dat Robin, Muis, Konijn en Olifant samen een kaartspelletje willen spelen. Maar voordat ze kunnen beginnen, moeten de kaarten eerst eerlijk worden verdeeld. Dit kan door iedereen evenveel kaarten te geven, zonder rekening te houden met wat erop staat. Het wordt ingewikkelder als hier wel rekening mee wordt gehouden. Het kan op verschillende manieren:

- Alle kaarten gewoon eerlijk verdelen, zonder te kijken naar de waarde of soort.
- De kaarten verdelen op basis van hun soort (harten, klavers, schoppen en ruiten).
- De kaarten verdelen op basis van hun waarde (azen, tweeën, drieën, enzovoorts).
- Een combinatie van beide gebruiken: kleur én waarde.

Extra

Deze activiteit kan worden vereenvoudigd door met getallenkaarten (1 tot en met 12) te werken. De kinderen kunnen dan de kaarten gewoon verdelen of op basis van hun waarde.

Activiteit 8 – Logiblokken verdelen

Activiteit voor een groepje van 2 kinderen

Materiaal

- Een set Logiblokken (verschillende kleuren, vormen en groottes)
- Vier knuffels of afbeeldingen van Robin, Muis, Konijn en Olifant

Voorbereiding

- Zet de materialen klaar bij een tafelgroepje

Activiteit

Vertel de kinderen dat Robin, Muis, Konijn en Olifant samen een verzameling Logiblokken hebben, maar dat de blokken eerlijk verdeeld moeten worden. Ze kunnen de blokken op verschillende manieren verdelen:

- Alle logiblokken gewoon eerlijk verdelen, zonder te kijken naar de vorm, kleur of grootte.
- De Logiblokken verdelen op basis van hun vorm (cirkels, vierkanten, enz.)
- De Logiblokken verdelen op basis van hun kleur (rood, geel, enz.)
- De Logiblokken verdelen op basis van hun grootte (groot en klein)
- Een combinatie van de kenmerken: vorm, kleur én grootte.

Laat kinderen zelf experimenteren met een eerlijke verdeling. Stimuleer ze om samen te werken en eerst de Logiblokken te sorteren voordat ze gaan verdelen.

Bespreek naderhand welke verdeling ze het makkelijkst of eerlijkst vonden.

Extra varianten

Verdelen van Bouwmaterialen: Gebruik bouw materiaal zoals Legoblokjes, waarbij de kinderen ervoor moeten zorgen dat Robin, Muis, Konijn en Olifant een gelijk aantal blokjes in verschillende kleuren en formaten krijgt.

Knopen of kralenverdeling: Gebruik kralen of knopen van verschillende kleuren en maten.

Verdelen van mozaïek: Gebruik mozaïekstukken van verschillende vormen en kleuren.

GROEP 1 EN 2 | DEEL 3 - Verdelen in de speelzaal

45 minuten

Hier zijn vier activiteiten beschreven voor in de speelzaal. Deze activiteiten zijn eenvoudig aan te passen met eigen materialen, e.d.

1. Verdelen in de speelzaal
2. Hoeveel samen?
3. Maximale vloer
4. Schatkistspel

Activiteit 1 – Verdelen in de speelzaal

Materiaal

- 4 hoepels of matten
- Materialen in viervouden om te verdelen: bijvoorbeeld 4 skippyballen, 8 pittenzakjes en 12 blokken
- 4 A4'tjes en een stift

Voorbereiding

- Leg alle materialen door elkaar in het midden van het speelveld
- Maak vier verzamelplekken (met hoepels of matten) in de vier hoeken van het speelveld. Elk team van kinderen heeft één verzamelplek.

Activiteit

Verdeel eerst de kinderen in 4 eerlijke groepen. Bespreek samen hoe je dit kunt doen op basis van:

- Leeftijd: 4 groepen waarbij in iedere groep evenveel kinderen zitten van x jaar oud
- Lengte: 4 groepen waarbij in iedere groep evenveel lange en kleine kinderen zitten.

Bespreek dat het totaal aantal kinderen misschien geen viervoud is. Hoe kunnen ze een eerlijke verdeling maken? Bijvoorbeeld: laat 2 jonge kinderen spelen tegen 1 oudere.

Wijs elke groep een verzamelplek toe.

Leg hierna de spelregels uit:

- Elke groep stuurt om de beurt een speler naar het midden om een voorwerp op te halen en terug naar de verzamelplek te brengen.
- De kinderen moeten ervoor zorgen dat elk team aan het eind evenveel spullen heeft.

Bespreek na afloop de activiteit. Is alles eerlijk verdeeld? Waarom is het verdelen van 12 blokken moeilijker dan het verdelen van 4 skippyballen? Wat kunnen we vooraf doen om ervoor te zorgen dat de verdeling eerlijk wordt?

Maak samen met de kinderen 4 blaadjes waarop staat hoeveel ieder groepje krijgt. Speel hierna het spel nog een keer. Ging het de tweede keer beter? Wat hebben jullie anders gedaan?

Extra

Speel met andere materialen of verhoog het aantal voorwerpen. Hoe verandert dit de verdeling?

Activiteit 2 – Hoeveel samen?

Materiaal

- muziekfragment of trommel
- getalkaarten van 1 t/m 20 (werkblad 2)

Voorbereiding

Zet eventueel de muziek klaar

Activiteit

- Laat de kinderen rondlopen op een muziekje of op getrommel.
- Vraag ze om, als de muziek stopt, stil te gaan staan als een standbeeld.
- Laat de kinderen een getalkaartje zien, maar spreek het getal niet uit.
- Geef een opdracht bij het getal. Zeg daarbij een woord, bijvoorbeeld 'neuzen', 'armen', 'buiken', 'duimen', 'vingers', 'oren'. De kinderen formeren naar aanleiding van deze opdracht groepjes. Bijvoorbeeld bij het getalkaartje '8' en het woord duimen, gaan er vier kinderen bij elkaar staan met samen acht duimen. Kinderen die overblijven komen even bij de leerkracht staan.
- Zorg ervoor dat de opdracht mogelijk is. Je kunt door bij elkaar te staan wel een groepje vormen met vijf buiken, maar niet met vijf duimen.
- Bespreek steeds even kort na of de groepjes de opdracht correct hebben uitgevoerd.
- Laat de kinderen vervolgens weer rondlopen op muziek of op getrommel.



Extra

- Geef een aangepaste opdracht, zoals 'maak een groepje met 1 meer dan dit getal' of 'maak een groepje met 2 minder dan dit getal'. Gebruik dit bijvoorbeeld om een even getal te krijgen als dat nodig is.
- Laat kinderen bedenken wat er moet gebeuren als er een groepje van 1 buik of 1 neus gemaakt moet worden.

Activiteit 3 – Maximale vloer

Materiaal

- telefoon om een foto te maken

Vorbereiding

Zorg dat er voldoende ruimte in het speellokaal is voor het uitvoeren van de activiteit. Het is handig als je zelf op een wat hoger punt kunt gaan staan om een foto te maken van het eindresultaat. Wanneer de activiteit buiten op het speelplein wordt uitgevoerd, kunt u het liggen op de grond in onderstaande beschrijving vervangen door het staan op zoveel mogelijk tegels.

Activiteit

Het doel van deze activiteit is om een gelijke verdeling over de hele vloer te krijgen. In deze activiteit worden daarvoor geen materialen gebruikt. De kinderen gaan op de grond liggen en proberen daarbij zoveel mogelijk vloeroppervlak te bedekken.

Vraag de kinderen eerst hoe je in je eentje zoveel mogelijk vloer kunt innemen: bedek je bijvoorbeeld meer vloer wanneer je staat of wanneer je ligt? Laat ze vervolgens in groepjes van zes uitproberen hoe je met z'n allen zoveel mogelijk vloer kunt bedekken. Daarbij moeten de kinderen onderling met elkaar verbonden zijn. Wissel na afloop de ervaringen met elkaar uit en besluit samen hoe je het met de hele groep moet doen.

Voordat de kinderen met z'n allen de gekozen strategie in praktijk gaan brengen, vraagt u hen om een schatting te maken van het vloeroppervlak dat zij met z'n allen zullen innemen. Bijvoorbeeld: de helft van de speelzaal? Of: van het klimrek tot aan ...? Vervolgens wordt de opdracht met de hele groep uitgevoerd. Maak een foto van het eindresultaat, bij voorkeur vanaf een hoger gelegen punt in de ruimte.

Activiteit 4 – Schatkistspel

Materiaal

- Twee dozen of bakken die als schatkisten kunnen fungeren.
- Ballen of frisbees die de kinderen in de schatkist moeten krijgen.
- Eventueel een touw dat als lijn kan dienen.
- Eventueel een stopwatch om de tijd bij te houden

Vorbereiding

- Zorg ervoor dat er twee 'schatkisten' beschikbaar zijn, waar de voorwerpen in gegoooid kunnen worden door de kinderen. Zorg ook voor 10 dezelfde ballen/frisbees/... per team.

Activiteit

De klas wordt in twee even grote teams verdeeld. Per team is er een schatkist beschikbaar die gevuld moet worden. De schatkist wordt op 3 meter afstand van een lijn gezet. Om de beurt proberen de kinderen van een team een bal in de schatkist te gooien. Iedere leerling mag 2 keer gooien. Er zijn voldoende ballen voor elk team.

De inhoud van schatkisten van de teams wordt aan het eind met elkaar vergeleken. In welke kist zitten de meeste ballen? Dat team heeft gewonnen!

GROEP 1 EN 2 | DEEL 5 - Afsluiting

10 minuten

Alle materialen worden verzameld en op het verdeelkleed of de verdeeltafel gelegd. Daarna terugkomen op het verhaal en samen het laatste deel lezen.

Materiaal

- Powerpoint
- Werkjes die kinderen gemaakt hebben, zoals gevouwen kikkers, patronen, enzovoorts.
- Eventueel foto's die gemaakt zijn tijdens de Grote Rekendag.

Vorbereiding

- Zet de Powerpoint klaar
- Plaats alle spullen die de kinderen gedurende de dag hebben verdeeld, op de verdeeltafel of het verdeelkleed, in de vier vakken van Olifant, Muis, Konijn en Robin.
- Zet de foto's eventueel klaar op het digibord.

Activiteit

Besprek een aantal activiteiten klassikaal. Laat een aantal kinderen vertellen hoe ze de spullen op de verdeeltafel of het verdeelkleed eerlijk hebben verdeeld.

Sluit de dag af met de laatste 3 dia's van de PowerPoint presentatie. Mogelijke vragen:

- Dia 14: *Hoe kan het dat Olifant nog honger heeft terwijl Muis en Konijn genoeg hebben gegeten? welk idee zou Robin kunnen hebben?*
- Dia 15: *Wat hebben Robin en zijn vriendjes gedaan met het overgebleven eten?*
- Dia 16: *Waarom is het eten toch eerlijk verdeeld, terwijl niet iedereen evenveel heeft gehad?*

Extra

Laat de verdeeltafel of het verdeelkleed nog een tijdje in de klas staan, zodat de kinderen er later mee verder kunnen spelen en experimenteren. Lees het verhaal op een later moment nog eens voor, zodat de kinderen het proces van eerlijk delen opnieuw kunnen beleven en verder kunnen reflecteren op wat ze hebben geleerd.

